

**К проблеме становления системы дистанционного обучения в мире
(19-20 вв.)**

Аннотация: В статье представлены этапы развития дистанционного образования, дана хронология становления системы дистанционного обучения в мире, подчеркивается большой потенциал данной формы обучения. Отмечены формы и средства дистанционного обучения на каждом этапе развития.

Ключевые слова: дистанционное образование, модель дистанционного обучения, коммуникативные технологии.

Хотя дистанционное образование считается современной образовательной технологией, оно насчитывает более 100 лет.

На каждом этапе своего развития прогрессивно мыслящие преподаватели использовали последние достижения коммуникативных технологий для обеспечения обучения на расстоянии. Moore and Kearsley [3,p.223] выделяли 5 ступеней дистанционного образования: переписка, радио- и телевидение, «открытый университет», телеконференция и интернет.

1 ступень относится к середине 1880г и включает в себя обмен информацией по почте [5,p.54] и уже в 1880-1890гг программа этого курса стала доступна в Великобритании, Германии, США и Японии.

Первый университетский курс «обучение по переписке» был учрежден в Университете Чикаго (1892). Это была первая в мире университетская программа дистанционного образования.

Впоследствии курс «обучение по переписке» стал известен под названием «независимое обучение» и «домашнее обучение», ставший в дальнейшем частью признанной модели дистанционного обучения. Суть курса состояла в том, что педагоги обеспечивали успешно выполняющих задания учащихся необходимыми печатными материалами по почте.

Второе поколение началось с использования радиопередач и телевидения. В 1921 году первая образовательная радиостанция получила свою лицензию. Однако радио как учебный проводник оказалось неудачным. В середине 1930-х годов начало развиваться образовательное телевидение.

Третье поколение дистанционного обучения сформировалось в конце 1960 начале 1970-х годов, когда проводились эксперименты для проверки возможностей интеграции различных коммуникационных технологий для обеспечения содержания курса дистанционного обучения для студентов. Идея была ясно сформулирована в Учебном проекте СМИ и позже легла в основу Открытого университета в Великобритании. Третье поколение дистанционного обучения представляет системный подход в обучении на расстоянии, и эта модель используется в разных странах мира. Еще одной характерной чертой этого периода явилось увеличение числа желающих получить высшее образование. Но увеличение естественно не привело к повышению качества образования. Наоборот, несовершенство методов традиционного обучения проникло в среду высшего образования, поэтому в 1980-х годах встал вопрос о проблемах качества подготовки специалистов. Повысились требования к поступлению в колледж и университеты, изменились внутренние законы колледжей и университетов, чтобы усовершенствовать неполное высшее образование. Реформа назрела, так как неэффективность традиционных методов плюс разительные перемены в социально-бытовых условиях и экономические требования того времени стали стимулом для изменения.

Четвертое поколение дистанционного обучения появилось в 1980-х годах, когда основная технология, используемая для дистанционного обучения, была организация телеконференций. Применение технологии аудио- и видеосвязи изменило взаимодействие между студентом и преподавателем. Отличием от предыдущих форм дистанционного обучения, когда студент мог общаться с преподавателем асинхронно через почту или пассивно

получать уроки через радио и телевидение, является возможность общения студента и преподавателя в режиме реального времени, несмотря на географическое местоположение.

Пятое поколение дистанционного обучения появилось в 1990-х в связи с распространением компьютеров и компьютерных сетей как канала поставки обучающих материалов. Пакеты программ и Интернет предоставляют студентам обучение или возможность обучения через синхронное или асинхронное общение: аудио, видео тексты или графические материалы. В отличие от других способов дистанционного обучения компьютер и компьютерные сети увеличивают возможность взаимодействия преподавателя и студентов. При этом ряд ученых отмечал необходимость применения основных педагогических теорий и методов обучения в процессе дистанционного образования.

За несколько прошедших лет дистанционное обучение приобрело большое распространение. В анализе, проводимом в течение 12 месяцев 2001-2002 уч.года, Waits and Lewis (2003) указали, что 89% 4-летних образовательных учреждений и 90% 2-летних образовательных учреждений США предложили курсы дистанционного обучения.

Согласно результатам 2003 года Центра Изучения онлайн в 2002 году более 1,6 миллиона студентов выбрали по крайней мере один курс онлайн обучения и более трети студентов 9 (примерно 578000) выбрали все курсы онлайн. Этот анализ показал, что более 81% всех учебных заведений высшего образования предлагали по крайней мере один полный курс онлайн обучения или смешанный.

Дистанционное образование не ограничивается только рамками высшего образования. Его возможности широко используются для получения степени кандидата и доктора наук.

У онлайн обучения есть характерная особенность независимость от времени и пространства. Это облегчает обучение по параметрам времени, места и темпа. Однако обучение онлайн находится на этапе формирования,

характеризующимся методом проб и ошибок. Основным минусом данного процесса является недостаточное внимание к нравственным компонентам, таким как культура студента, побуждение к обучению и личностные особенности. Дистанционное обучение имеет различные формы, известные сотни лет. Быстрое распространение компьютеров и компьютерных технологий привели дистанционное обучение к новой эре и создали основу для расширения Интернет-образования. Образование онлайн, будучи одной из форм дистанционного обучения, обладает большим потенциалом.

Литература

1. Allen I.E. and Seaman J. Journal of College Teaching and Learning, May, 2005.
2. John Johnson, Sizing the Opportunity: the Quality and Extent of Online Education in the USA, 2002.
3. Kearsley, G. Online Learning. Personal Reflections on the Transformation of Education. Engle wood Cliffs, NY: Educational Technology, 2005- p. 21, p. 223-224
4. . Keeton, M.T. Effectiveness and Efficiency in Higher Education for Adults; Elements of Quality Online Education, vol. 3, Needham, MA: Sloan-C, 2004.
5. Matthews D. The Origins of Distant Education and its Use in the United States. The Journal: Technological Horizons in Education, 27(2), 54-67, 1999.
6. Rita-Marie Conrad Engaging the Online Learner: Distance and Online Education ([books.google.com tr/site map](http://books.google.com/tr/site/map)), 2010.